

Формирующее оценивание- оценивание для развития

Какими способами можно было бы вводить систему формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке?

- 1)Разработать с учениками лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучения темы, в конце четверти, поместить его в конце тетради и заполнять по мере необходимости.
- 2)Предлагать ученикам в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «плюсы» на полях в тетради).
- 3)Разработать систему ученического портфолио, где собираются лучшие работы ученика.
- 4)Провести мини-обзор в конце урока, курса, темы
- 5)Заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий
- 6) Заполнение листа индивидуальных достижений
- 7)Заполнение диагностических карт
- 8) Заполнение оценочных листов
- 9)Составление недельных отчётов

Таблица показателей правильного выполнения заданий по русскому языку

Навыки	1 этап	2 этап	Прирост за год
Списывание			
Определение частей речи			
Выделение грамматической основы			
Нахождение корня слова			
Нахождение проверочных слов			

Таблица показателей правильного выполнения заданий по математике

Навыки	1 этап	2 этап	Прирост за год
Запись условия задачи			
Решение задачи			
Ответ задачи			
Решение табличных случаев сложения			
Решение табличных случаев вычитания			
Решение уравнений			
Геометрические фигуры и тела			
Сравнение чисел			
Сравнение выражений			

Недельный отчёт

- 1.Чему я научился за эту неделю?
- 2.Какие вопросы остались для меня неясными?
- 3.Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Мини-обзор (проводится в конце урока)

- 1.Что изучали? Назовите тему урока.
- 2.С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?
3. Определите наиболее важное в этом уроке.
- 4.Что вызвало трудности, осталось неясным?
- 5.Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?
- 6.Что у меня получилось лучше всего?
- 7.Что мне необходимо усовершенствовать?

Лист самооценки (заполняется в конце курса, четверти, в конце изучения темы)

	да	нет
1.Регулярно выполнял (а) домашние задания		
2.По необходимости консультировался (ась) с учителем		
3.Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки		
4.Регулярно вел (а)записи в тетради		
5.Знаю, как работать со справочной литературой		
6.Умею конспектировать тему		
7.Умею самостоятельно находить материал по заданной теме		
8.Делал (а) устное сообщение		
9.Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу		
10.Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово.		
11.Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке.		

Лист самооценки выполнения домашнего задания

	да	нет
1. Я сделал домашнее задание.		
2. Я сразу понял, что требуется сделать.		
3. У меня не возникало трудностей при выполнении.		
4. Я выполнил все грамматические задания.		
5. Я выделил орфограммы.		
6.Я проверил свою работу, исправил ошибки		
7.Я работу выполнил старательно, аккуратно		
8.Я выполнил работу над ошибками		

Лист самооценки работы в группе

	да	нет
1. Я был активен в группе.		
2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание.		
3. Я предложил несколько вариантов выполнения работы.		
4. Я не отвлекался от основной работы.		
5. Я очень хотел успешно выполнить задание.		
6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы.		
7.Я очень хотел. Чтобы наша группа выполнила работу правильно, оригинально		

Матрица- руководство для разработки заданий-измерителей для определения различных уровней учебных достижений учащихся

Уровни учебных достижений	Типы учебных заданий	Задания- измерители в тестовой форме
<p align="center">I минимальный</p>	<p><i>Простые</i> задания (в одно действие) на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание, - воспроизведение - выявление, - перечисление и описание, - сопоставление и различение, - распределение, - типовые расчеты, - проведение простейших опытов по инструкции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания закрытого типа (содержат вопрос и ответ): <ul style="list-style-type: none"> - с альтернативными ответами, - с множественным выбором ответа. 2. Простейшие практические задания.
<p align="center">II удовлетворительный</p>	<p><i>Простые и составные</i> задания на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание и осмысление, - сравнение, - классификацию, - обобщение, - выявление связи, - выделение главного, - объяснение причин и следствий - систематизацию, - типовые расчеты, - обнаружение веществ и явлений, - типовые расчеты и опыты, включающие несколько действий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. задания закрытого типа: <ul style="list-style-type: none"> - с множественным выбором ответов, - на восстановление последовательности, - на восстановление соответствия; 2. и задания открытого типа (не содержат готовый ответ): <ul style="list-style-type: none"> - на дополнение, 3. практические (экспериментальные) задания
<p align="center">III достаточный</p>	<p><i>Составные</i> задания на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение, - выявление связей, - выделение существенных признаков; - анализ, синтез - моделирование, - абстрагирование, - практическое применение, - доказательство, - проведение аналогий, - расчетные и экспериментальные задачи, содержащие подзадачи с явными связями между ними. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания открытого типа: <ul style="list-style-type: none"> - со свободным кратким ответом; - со свободным развернутым ответом; 2. Практические (экспериментальные, проектные, исследовательские) задания.

IV высокий	<p><i>Составные задания на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, - моделирование - абстрагирование, - творческий перенос знаний, - выдвижение и подтверждение гипотез, - аргументацию; - проведение аналогий при решении жизненных проблем, - установление связей, взаимного влияния; - выявление причин; - неалгоритмический поиск решения проблем; - анализ и интерпретация результатов исследований; - осуществление оценочных действий; - прогнозирование; - нетиповые задачи, в том числе связанные с реальными жизненными ситуациями; - расчетные и экспериментальные задачи; содержащие подзадачи с неявными связями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания открытого типа со свободным развернутым ответом; 2. практические (экспериментальные) задания; 3. исследовательские и творческие задания.
---------------	---	---

Рейтинг учащегося

Рейтинг учащегося зависит от количества набранных баллов, как при прохождении модулей определенных блоков (во время текущего и промежуточного контроля), так и от баллов набранных при итоговом контроле (по завершению изучения блоков).

Рейтинговая шкала оценки качества нормирована на 100 баллов за четверть (это максимальное количество баллов которое может получить ученик за выполнение всех обязательных заданий).

		Максимальный уровень
A	Самостоятельная работа	15
B	Индивидуальная работа	15
C	Контрольная работа	35
D	Тестовая работа	10
E	Творческая работа	15
F	Дополнительная работа	10
Итого		100

Помимо выполнения обязательных заданий по курсу учащийся может набрать дополнительные баллы за

- ведение тетради
- изготовление наглядных пособий
- выполнение творческих проектов по предмету

Для того чтобы работа учащегося по предмету была систематической в течение всего периода вводятся не только поощрения, но и штрафы :

- за отсутствие на уроке без уважительной причины
- опоздание на урок
- не выполненное домашнее задание