

Комплекс контрольно-измерительных материалов для диагностики личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (8–9 классы)

Критерии сформированности УУД	Показатели сформированности УУД обучающихся 8–9 классов	Диагностический инструментарий
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной 	Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»; Экспресс опросник «Индекс толерантности»
	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира 	Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»; Экспресс опросник «Индекс толерантности»
	<ul style="list-style-type: none"> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах включая взрослые и социальные сообщества; Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей 	Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»; Экспресс опросник «Индекс толерантности»
	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах 	Методика изучения ценностных ориентаций Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»
	<ul style="list-style-type: none"> Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи 	Тест Куна-Макпартленда «Кто Я» Экспресс-опросник «Индекс толерантности»; Методика изучения ценностных ориентаций
Смыслообразование	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	«Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде развития опыта участия в социально значимом труде	(О.А. Карабанова)
	Сформированность основ современной экологической культуры; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Методика исследования ценностных ориентаций Диагностика «Реальная структура ценностных ориентаций»
Нравственно-этическая ориентация	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Методика «Пословицы» «Моральные дилеммы»; Тест Кэттела (16PF-опросник) (G, F, I, N);
	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Методика «Пословицы»; «Моральный смысл» «Социальная реклама» Кодекс моральных норм
	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	– Методика «Пословицы»
	Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	– Методика «Пословицы» Тест Кэттела (16PF-опросник) (Q3, N, H, G, A);