

Рассмотрено.
Протокол Совета школы
№ 1 от 28.08.2016 г.

Принято.
Протокол педагогического
совета МБОУ «СОШ №109»
№ 1 от 28.08.2016 г.

Утверждено.
Приказ директора
МБОУ «СОШ №109»
№ 48 «ОД» от 28.08.16.
Директор МБОУ «СОШ №109»:

Председатель Совета школы:

Председатель педсовета:

 Баскирева М.Н.

 Л.И. Ключко

 Л.И. Ключко

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №109»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.8,9,10,93, 95, 95.1, 95.2, 97,98).
- Федеральным законом от 21.07.2014 №256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 №АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций».
- Постановлением Правительства Челябинской области от 22.10.2013 №338-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области на 2014-2017 годы».
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 13.12.2013 №01/4732 «Об организации мониторинга системы образования Челябинской области».
- Уставом МБОУ «СОШ №109».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №109» (далее – школе) и призвано способствовать управлению качеством образования в школе.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- *качество образования* - комплексная характеристика сложившейся системы образования МБОУ «СОШ №109», отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, в том числе требованиям ФКГОС и ФГОС;
- *система оценки качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение

управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;

- *внутренняя система оценки качества образования* (далее - ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий её реализации и эффективности составляющих её подпрограмм (компонентов);
- *внешняя система оценки качества образования* – включение потребителей образовательных услуг, органов коллегиального управления школы в оценку деятельности системы образования школы, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- *федеральный государственный контроль качества образования* - деятельность уполномоченных федерального органа исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, направленная на оценку соответствия содержания и (или) качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов или федеральным государственным требованиям посредством проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных стандартов или федеральных государственных требований.
- *ФКГОС* – федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
- *ФГОС* – федеральный государственный образовательный стандарт;
- *мониторинг* – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) её развития и функционирования заданным целям.

1.4. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- оценка достижения обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) реализации основных образовательных программ (далее ООП) всех уровней;
- оценка реализации ООП в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов;
- оценка сформированности кадровых условий реализации ООП на основе определения уровня соответствия педагогов требованиям профстандартов.

2. Цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебной и воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №109»;
- выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития ОУ;
- выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач;

- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ОУ, и эффективности управления учебно-воспитательной деятельностью;
- распространение достоверной информации о качестве образования пользователей через систему АСУ «Сетевой город. Образование».

2.2. Задачи:

- непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательной деятельности, получение оперативной информации о ней, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.
- выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

2.3. Принципы:

- ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учет федеральных требований к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметров, используемых в процессе федерального государственного контроля качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации ВСОКО

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга) (**Приложение 1**)

Под качеством условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «СОШ №109», подразумевается создание и характеристика условий (финансово-экономических, материально-технических, санитарно-гигиенических, кадровых), влияющих на уровень реализации образовательной деятельности и качества оказываемых образовательных услуг.

Качество процессов и содержания реализуемого образования в МБОУ «СОШ №109» включает: образовательные программы (включая и те образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты), основные образовательные программы, адаптированные основные образовательные программы, учебно-методическое обеспечение, учебно-материальное обеспечение; педагогические и информационные технологии;

Качество результатов МБОУ «СОШ №109» представляют собой наиболее значимый объект мониторинга и оценки качества образования и представляет собой результаты индивидуальных достижений обучающихся (индивидуальные образовательные достижения обучающихся, при чем под обучающимися понимаются как те, кто уже завершил освоение той или иной образовательной программы, так и те, кто находится на различных промежуточных этапах обучения). Оценка индивидуальных достижений обучающихся включает:

- результаты единого государственного экзамена;
- ГИА-9 (в формах ОГЭ и ГВЭ)
- диагностические обследования качества освоения ФГОС;
- диагностические обследования уровня личностного развития обучающихся;
- учет результативности участия в воспитательных, спортивно-массовых, творческих, интеллектуальных мероприятиях (портфолио);

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- организацию учебной и воспитательной деятельности;
- состояние уровня обученности;
- состояние уровня преподавания;
- состояние профильного и предпрофильного обучения;
- выполнение программ учебных предметов;
- состояние уровня личностного развития обучающихся;
- состояние уровня профессиональной компетентности педагогов.

4. Порядок функционирования ВСОКО

Объектом ВСОКО является система организации учебной и воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №109»:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- деятельность органов общественного управления и самоуправления;
- повышение квалификации педагогов.

В школе осуществляется мониторинг результативности образовательной деятельности по предметам учебного плана на этапе достижения стандартов, определенных ФКГОС и ФГОС. Отслеживание состояния учебной деятельности производится путем проведения тематических срезов и других мероприятий, которые проводятся по плану внутришкольного контроля, в том числе мероприятия предварительного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля.

Входной контроль проводится в начале учебного года за курс предыдущего года по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний обучающихся в начале цикла обучения.

Промежуточный контроль проводится в декабре по плану внутришкольного контроля. Цели проведения промежуточного (полугодового) контроля - оценка успешности продвижения обучающихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

Итоговый контроль проводится в апреле-мае по завершению учебно-воспитательной деятельности по плану внутришкольного контроля. Цель проведения итогового (годового) контроля – подведение итогов очередного года обучения.

Отслеживание состояния воспитательной деятельности решается путем анализа уровня развития классных коллективов, в том числе ведущих качеств личности у обучающихся, согласно их возрастным особенностям.

В МБОУ «СОШ №109» мониторинг качества образования подразумевает как внутреннюю, так и внешнюю оценку качества состояния процессов и результатов.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательной деятельности:

- обучающиеся;
- обучающие (учителя, педагоги, преподаватели);
- ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое).

Для осуществления **внешней оценки качества образования** в МБОУ «СОШ №109» используются следующие критерии:

- удовлетворенность качеством образованности и уровнем оказания образовательных услуг;
- удовлетворенность условиями обучения (комфортность, личная безопасность и т.д.).

Исполнители:

- администрация;
- методические объединения учителей – предметников, руководители ШМО;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- специалисты школы;
- целевые методические группы; Совет школы.

Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает своевременную информированность участников образовательного процесса, родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований.

Методические объединения учителей- предметников образовательного учреждения, руководители ШМО, педагоги дополнительного образования, логопеды, классные руководители, специалисты:

- осуществляют методическую поддержку школьников и педагогов, в том числе при подготовке к сдаче ГИА, ЕГЭ, промежуточной и итоговой аттестации;
- определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения;
- осуществляют диагностические процедуры мониторинга качества;
- осуществляют сбор данных для базы данных (портфолио) обучающихся и педагогических работников.

Целевые аналитические группы:

- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

Совет школы:

- принимает участие в общественной экспертизе и осуществлении внешнего мониторинга качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся согласно школьному Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Он является частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5. Права и обязанности субъектов оценочных мероприятий

5.1. Субъекты образовательной деятельности имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг - медицинский работник школы, классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

6. Общественное участие во ВСОКО

6.1. Включённость в мероприятия ВСОКО широких групп исполнителей должна обеспечить объективность общественно-профессиональной экспертизы качества образования:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в МБОУ «СОШ №109» социальным ожиданиям и интересам потребителей образовательных услуг;

- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием.

6.2. Система оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования, что является инструментом реализации политики в области образования.

7. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

7.1. Обработка и анализ результатов

Обработка и анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, совете школы, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных и т.д.. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

7.2. Инструментарием экспертизы качества обучения являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а инструментарием экспертизы качества воспитания – итоги мониторинга личностного развития обучающихся.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система *внутришкольного контроля* МБОУ «СОШ №109».

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества обучения являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников, единого государственного экзамена;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы, журналы элективных, факультативных, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому;
- отчетность классных руководителей;

- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по УР.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества воспитания являются:

- данные карты личностных достижений обучающихся;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов обучающихся и педагогов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- программы развития классных руководителей;
- отчеты классных руководителей;
- результаты наблюдений за обучающимися;
- результаты участия во внеурочной деятельности (конкурсы, соревнования и т.п., различного уровня);
- аналитические справки заместителей директора по ВР.

7.3. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательной деятельности;
- получение объективной информации на основе оперативной обратной связи, позволяющей своевременно и эффективно корректировать учебную и воспитательную деятельность;
- систематическое накопление банка данных для принятия обоснованных своевременных управленческих решений.